

MANUAL BÁSICO DEL DESARROLLO DE LOS NIÑOS

QUE TODO PADRE/MADRE NO SE PUEDE PERDER



Lucy Martínez
MOMS & CHILDREN SPECIALIST

EL DESARROLLO DE UN NIÑO ES SEMEJANTE A UN RELOJ...

ES SECUENCIAL

Cada hora, cumple una función, No puede saltarse las horas

Tiene su propio ritmo

Nos ubica en el momento presente

Lucy Martínez
MOMS & CHILDREN SPECIALIST

**UNA
ALTERACIÓN
GENÉTICA
(HEREDADA)**

**PROBLEMAS DURANTE EL
EMBARAZO (ANTES,
DURANTE Y DESPUÉS)**

**CAÍDAS, FIEBRES ALTAS,
ENFERMEDADES
CONTAGIOSAS**

**SOBREPROTECCIÓN ("Tu no puedes
hacer nada sin mí) VS
ADULNIÑO: ("NO TENGO TIEMPO DE QUE
CREZCAS")**



de 0 a
3 años



Lucy Martínez
MOMS & CHILDREN SPECIALIST



LOGROS ESPERADOS DE LOS 0 A 3 AÑOS

- ,ASUMIRSE COMO UNA PERSONA DIFERENTE AL CUERPO DE SU MADRE.
- LOGRAR LA CONFIANZA BÁSICA QUE SIEMPRE HABRÁ ALGUIEN A SU CUIDADO, SIN CAER EN ANSIEDAD POR NO VER A SUS CUIDADORES DE FORMA FÍSICA.

Lucy Martínez

MOMS & CHILDREN SPECIALIST

RECIEN NACIDO

REFLEJOS.

A NIVEL MOTOR LO PRIMERO QUE SE PUEDE OBSERVAN EN LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DURANTE SUS PRIMEROS MESES DE VIDA SON LOS REFLEJOS INVOLUNTARIOS, LOS CUALES IRÁN DESAPARECIENDO PARA DAR PASO A MOVIMIENTOS DE FORMA VOLUNTARIA.

•PRIMEROS REFLEJOS: "CUANDO SE PARPADEA ANTE LA LUZ BRILLANTE, LOS PÁRPADOS ACTÚAN DE MANERA INVOLUNTARIA. ESTA RESPUESTA AUTOMÁTICA SE LLAMA CONDUCTA REFLEJA". CONDUCTA REFLEJA: RESPUESTA INVOLUNTARIA, AUTOMÁTICA E INNATA A LA ESTIMULACIÓN. (PAPALIA, WENDKOS Y DUSKIN., 2010, P. 124).

Reflejo
tónico del
cuello



Reflejo de
prensión



Reflejo
de la
marcha

Reflejo del
gateo



Lucy Martínez

MOMS & CHILDREN SPECIALIST

Reflejo	Estimulación	Conducta del bebé	Edad de aparición	Edad de desaparición
Moro.	El bebé es soltado o escucha un ruido fuerte.	Extiende piernas, brazos y dedos, arquea la espalda, gira la cabeza.	Sétimo mes de gestación.	Tercer mes.
Darwiniano (de presión).	Se toca la palma de la mano del bebé.	Aprieta el puño; puede ponerse de pie si tiene los dos puños cerrados alrededor de un bastón.	Sétimo mes de gestación.	Cuarto mes.
Tónico del cuello.	El bebé es acostado de espaldas.	Gira la cabeza a un lado, asume la postura del esgrimista, extiende el brazo y la pierna del lado preferido, flexiona las extremidades opuestas.	Sétimo mes de gestación.	Quinto mes.
Babkin.	Se tocan las dos palmas al mismo tiempo.	Abre la boca, cierra los ojos, flexiona el cuello, mueve la cabeza adelante.	Al nacer.	Tercer mes.
Babinski.	Se toca la planta del pie.	Tuerce los pies y abre los dedos.	Al nacer.	Cuarto mes.
Búsqueda.	Se roza la mejilla o el labio inferior del bebé con un dedo o un pezón.	Gira la cabeza, abre la boca, comienza un movimiento de succión.	Al nacer.	Noveno mes.
Marcha.	El bebé es sostenido bajo los brazos, con los pies descalzos sobre una superficie plana.	Hace movimientos como de caminar que parecen una marcha coordinadora.	Primer mes.	Cuarto mes.
Natatorio.	El bebé se pone en agua boca abajo.	Hace movimientos de natación bien coordinados.	Primer mes.	Cuarto mes.

(Tabla 4.4, Papalia, Wendkos y Duskin, 2010, p. 126).

TABLA DE LOS PRIMEROS REFLEJOS DEL SER HUMANO

Lucy Martínez
MOMS & CHILDREN SPECIALIST

EL GATEO.

Qué es el gateo?

Es un desplazamiento cuadrúpedo de un ser bípedo. Es el primer movimiento, junto con el rastreo, que realiza el ser humano en su etapa de bebé, con **la finalidad exclusiva de supervivencia instintiva a través del desplazamiento.**
(Fuente: El mundodelbebe.com)

¿En qué ayuda gatear?

Favorece el desarrollo de la musculatura: los brazos y las piernas cogen más fuerza: al gatear se tonifican adecuadamente los músculos que más adelante permitirán que el niño mantenga la columna perfectamente recta cuando esté maduro para poder ponerse de pie.

•Favorece la coordinación de lo que el ojo ve y lo que la mano y el pie hacen: Este aspecto es importante porque después al niño le será más fácil caminar si coordina bien los pies. Hay niños que se tropiezan con mucha facilidad porque no coordinan de manera adecuada. Además, este aspecto es muy importante para aprender después a leer y escribir, ya que en este proceso el ojo y la mano tienen que estar coordinados.

•Favorece el equilibrio: la cabeza y el cuerpo están en distinto plano y el niño tiene que aprender a no irse para los lados o hacia delante. Tiene que mantenerse estable sobre cuatro apoyos, para después hacerlo sobre dos.

•Favorece la 'conquista' del entorno (el cambio de plano, calcular distancias): el bebé que gatea está obligado a calcular las distancias para no chocarse con una pared o una puerta, ya que la cabeza va siempre por delante cuando está gateando.

•Favorece sus cualidades táctiles, olfativas, visuales: es lo bueno de empezar a ser independiente, que el bebé descubre por sí mismo su entorno, en el que hay muchas texturas, colores, olores... sus hemisferios cerebrales trabajan más duro y se conectan mejor.

•Favorece su independencia psicológica: significa que el bebé está listo para separarse de su madre y empezar a conocer el mundo exterior.



**FAVORECE A TODOS LOS PROCESOS
COGNITIVOS QUE SE LE
PRESENTARÁN EN EL FUTURO**

Lucy Martínez
MOMS & CHILDREN SPECIALIST

CONDUCTA NO ESPERADA AL FINALIZAR ESTA ETAPA



- QUE SIGA SINTIENDO MUCHA ANGUSTIA AL NO VER A SUS CUIDADORES.
- QUE SE HAYA RETRASADO O ADELANTADO EN CAMINAR, EN DETENER SU TRONCO, EN SUS PROCESOS DE ADQUISICIÓN DE ALIMENTOS.
- QUE SIGA MANTENIENDO SUS REFLEJOS PRIMARIOS
- IRRITABILIDAD O PASIVIDAD EXCESIVA, QUE NO LOGRE DORMIR TODA LA NOCHE.



ALTERACIÓN EN EL DESARROLLO:

Los niños en riesgo no solo son los que tienen unas características personales o genéticas determinadas, llegan a convertirse como tales cuando se vive en el seno de un familia con dificultades de aceptación, de rechazo o de muchas sobreprotección.



Lucy Martínez
MOMS & CHILDREN SPECIALIST™



PREESCOLAR 3-6 AÑOS

ELABORADO POR: LUCY MARTINEZ

Lucy Martínez
MOMS & CHILDREN SPECIALIST



LOGROS ESPERADOS EN EL PREESCOLAR



-
- COORDINACIÓN MOTRIZ OPTIMA Y ACORDE A SU EDAD DE DESARROLLO.
 - INDEPENDENCIA FÍSICA DE SU SU PRINCIPAL CUIDADOR= SEGURIDAD PARA UNA INTERDEPENDENCIA

META: COORDINAR Y
TENER CONTROL SOBRE
SUS EXTREMIDADES

ÁREA MOTORA GRUESA

Lucy Martínez
MOMS & CHILDREN SPECIALIST

ÁREA MOTORA FINA

- Meta: Proceso de insertar, cortar, rasgar, tomar objetos, hacer pinzas con sus manos



ÁREA CONDUCTUAL

Su conducta demuestra:

Deseo de explorar todo
(curiosidad)

Egocentrismo

Todo lo que no es juego... es
perdida de tiempo.

Elaboración de narraciones

Juego Simbólico



Fuente: Teoría de Jean Piaget

ÁREA COGNITIVA

AVANCES COGNOSITIVOS	
COMPRENSIÓN DE CAUSA-EFECTO	Se dan cuenta que los eventos tienen causa
HABILIDAD PARA CLASIFICAR	Organizan objetos, personas y eventos en categorías significativas.
COMPRENSIÓN DEL NÚMERO Y LETRAS	Pueden contar y manejar cantidades, Describir letras y silabas.
NOCIÓN DEL INTELECTO	Los niños se percatan e su actividad mental y funcionamiento de su mente.



Fuente: Teoría de Jean Piaget

Lucy Martínez

ÁREA SOCIAL



Fuente: Teoría del Desarrollo PsicoSocial
de Erickson

META DE LA ETAPA:

Responde contacto social de adultos conocidos

Que supere la angustia de separación de sus primeras fases y logre aceptar el apoyo de otro adulto.

Utiliza adultos como recurso

QUE JUEGUE A LO QUE LOS DEMAS JUEGAN EN BOLA.

Participa en actividades de grupo

Se relaciona con niños de su edad fácilmente. Da ideas y aprueba.

Capacidad expresarse sin vergüenza

**SUPERE EL
EGOCENTRISMO**

LOGRE LA “EMPATÍA”

ÁREA EMOCIONAL

**SUPERE LA ANGUSTIA
DE SEPARACIÓN DE
FORMA AMIGABLE**

**IR DEJANDO SUS MIEDOS O
TEMORES IMAGINARIOS**

ÁREA COMUNICACIÓN-LENGUAJE

Meta:

**LOGRE DARSE A
ENTENDER Y COMPRENDE
LO QUE SE LE DICE.**

**TONO Y CLARIDAD DE VOZ ES
IMPORTANTE**

SEGURIDAD

Etapa Lingüística (1 – 6 años)

De manera orientativa a partir del año los niños empiezan a pronunciar sus primeras palabras, surgirán las holofrases y el lenguaje combinatorio (habla telegráfica) para poco a poco ir ganando características del habla adulta.



ÁREA COMUNICACIÓN-LENGUAJE

<i>Edad</i>	<i>Número de palabras</i>	<i>Incremento</i>
10 meses	1	2
12 meses	3	16
15 meses	19	3
19 meses	22	96
21 meses	118	154
2 años	272	174
2 años y medio	446	450
3 años	896	326
3 años y medio	1222	318
4 años	1540	330
4 años y medio	1870	202
5 años	2072	217
5 años y medio	2289	273
6 años	2562	

ETAPA PREESCOLAR

(3 años a 6 AÑOS)

RESUMEN:

Características Principales:

- Profundo interés y curiosidad por conocer, explorar de manera natural.
- ***Sus relaciones más significativas se dan con los adultos (que tienen mayor convivencia)***
- Meta Neurodesarrollo: **Dominio de habilidades neuromusculares y un lenguaje** que favorezca una comunicación con el exterior.
- **Al finalizar la etapa** da inicio al proceso de socialización (con sus pares) y la Lecto-escritura.
- Finalizando se concluye el proceso de “**angustia de separación**”.
- Desarrollo del sentimiento de SEGURIDAD (**Autoestima**)
- **EDAD 100% creativa.**
- Aquí se define su identidad sexual.



RETO O CRISIS A SUPERAR:

Saberse y Percibirse AUTONOMO

Lucy Martínez

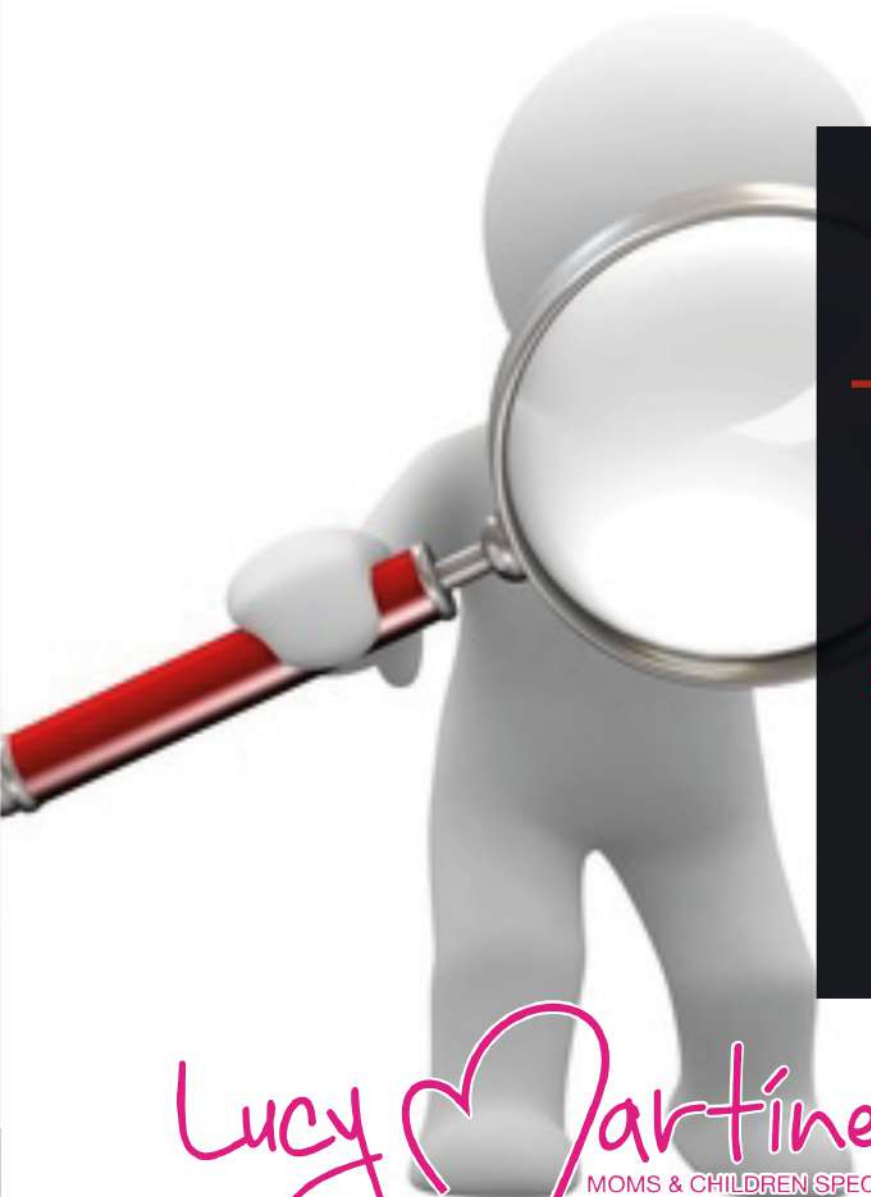
CONDUCTA NO ESPERADA AL
FINALIZAR ESTA ETAPA



QUE AÚN NO LOGRE
HABLAR LAS PALABRAS
ESPERADAS PARA SU EDAD

QUE NO QUIERA
EXPLORAR.

QUE PASANDO LOS 3 MESES
DE ADAPTACIÓN EN EL
KINDER SIGA LLORANDO
DE FORMA
DESCONSOLADA POR SU
MAMÁ.



- **OJO LA EDAD DE DETECCIÓN DE ALGUNA ALTERACIÓN ES SINÓNIMO DE: CALIDAD DE VIDA**

Lucy Martínez
MOMS & CHILDREN SPECIALIST



PRIMERA INFANCIA 6-9 AÑOS

ELABORADO POR: LUCY MARTINEZ

Lucy Martínez
MOMS & CHILDREN SPECIALIST

LOGROS ESPERADOS EN LA PRIMERA INFANCIA

- **LOGRAR:** AJUSTE EMOCIONAL Y SOCIAL para desarrollar la tolerancia ante la presencia y comparación de otros iguales.
- **HABILIDADES:** Exploración que lo llevará a conocer su pasión y desde esta época se puede observar la **VOCACIÓN NATA** del menor.
- **COMPETENCIA A DESARROLLAR:** Trabajo en equipo.

Área Física

Lateralidad definida



Sistema Inmunológico
Aumenta

Desaparece por
completo la enuresis
(sin ayuda)



Caída de dientes



Alargamiento



Mayor control de
movimientos, progresan en
acciones mas complejas con
su cuerpo.

Área Emocional



EMOCIONAL

AUTOESTIMA: Evalúa según la aprobación de los adultos y posteriormente de sus iguales.

CONFLICTO: Iniciativa vs culpa .

IDENTIFICAN: Con el papá del mismo sexo, después de renunciar a poseer al padre del sexo opuesto.

DUELO : Protección a niños más pequeños

AL FINALIZAR LA ETAPA: Desaparecen los terrores nocturnos

Área Conductual



Área	Características que forman parte de un Desarrollo Normal
JUEGO Avance social y cognoscitivo	Según Smilansky: JUEGO FUNCIONAL(locomotor) a un JUEGO CONSTRUCTIVO (con objetos) JUEGO DRAMÁTICO (fantasía) a un JUEGO FORMAL CON REGLAS *SEGREGACIÓN POR GENERO

Área Cognitiva



- Poca comprensión de las emociones contradictorias.
- Principio de conteo.
- Lecto-escritura evolución a **compresión de textos**.
- EGOCENTRISMO vS Descentración:
- Memoria: almacenamiento mas prolongado, desarrooladas las de **trabajo, sensoiral, interacción social**.
- INTROYECTAN CONCEPTOS DE PERDIDAS, MUERTES.

ETAPA ESCOLAR (PRIMERA INFANCIA)

(6 años a 9 AÑOS)

RESUMEN:

Características Principales:

- La definición de esta etapa es: poder identificarse con los de su mismo sexo, imitan los comportamientos de sus padres, maestros o cuidadores primarios.
- La laboriosidad, así como su **desarrollo motriz** se ven mas en acción, disminuye las enfermedades, tienen mucha energía.
- La virtud a desarrollar es la: **COMPETENCIA**, por lo que aquí es importante el fortalecimiento del hábito de la tolerancia, la frustración, aceptar que el mundo no gira alrededor de sus acciones.
- Es la etapa donde al reconocer su **valía personal** (reconocer sus propios logros) se ponen las bases de una sana autoestima.



CRISIS A SUPERAR:

INICIATIVA, CREAR nuevas cosas y
VALORAR sus propios logros.

ETAPA SEGUNDA INFANCIA

(6 AÑOS - 9 AÑOS)



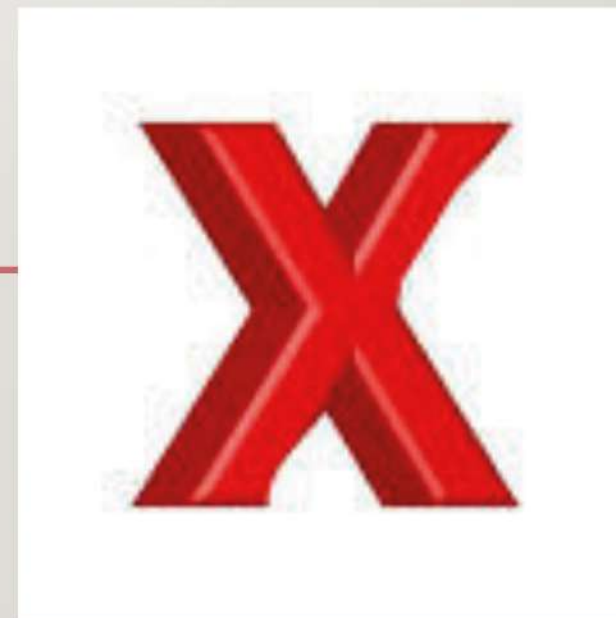
- Mejora notablemente el control de sus movimientos.
- Tiempo de reposo en el crecimiento físico, por lo que **dejan de comer** proporciones grandes de comida.
- Por primera vez surge una **necesidad genuina de socializar con sus iguales** y son muy sensibles a la comparación social.
- Adquisición de conocimientos científicos, su vocabulario empieza a ser amplio, adquisición de la lectura.
- Al finalizar la etapa abandono al pensamiento mágico, místico e inicia sus **primeras decepciones del mundo** y lo que lo rodea.

RETO O CRISIS A SUPERAR:

Trabajo en equipo: Tolerancia ante la presencia y comparación de otros iguales.

CONDUCTA NO ESPERADA AL FINALIZAR ESTA ETAPA

- EVITAR EXPLORAR, DEMASIADO QUIET@.
- EXCESIVA ENERGÍA, COMO UNA SENSACIÓN QUE NO SE LE ACABA LA PILA, NO IMPORTANDO EL HORARIO.
- ENFERMISO
- MIEDO EXCESIVO A ESTAR CON OTRAS PERSONAS Y QUEDARSE EN EL COLEGIO.
- HABLAR SOLO CON CIERTAS PERSONAS.
- NO PODER JUGAR SOLO, SIEMPRE NECESITAR LA PRESENCIA DE ALGUN ADULTO.
- NO PODERSE QUEDAR SOLO EN SU RECAMARA.



A 3D white figure holding a magnifying glass over a clock face. The figure is positioned on the left side of the image, holding the handle of the magnifying glass with its right hand. The magnifying glass is focused on the clock face, which is a large, round, silver-colored clock with a white face and black numbers. The clock is positioned on the right side of the image. The figure is looking through the magnifying glass at the clock face.

- **¿Cuándo y para que me sirve una evaluación de su desarrollo?**

“Las pruebas psicométricas del Desarrollo” miden de forma estadística y mas precisa el desarrollo de un infante, por lo que es recomendable por lo menos una vez en el infancia de tu hij@ tengas una evaluación completa de como esta su desarrollo de forma oportuna.

Lucy Martínez
MOMS & CHILDREN SPECIALIST



SEGUNDA INFANCIA 9-11 AÑOS

ELABORADO POR: LUCY MARTINEZ

Lucy Martínez
MOMS & CHILDREN SPECIALIST

LOGROS ESPERADOS EN LA SEGUNDA INFANCIA

Aceptar las transformación de su
cuerpo y del mundo en general.

Tolerancia al rechazo de sus iguales

AREA FÍSICA



Características que forman parte de un Desarrollo Normal

- **RESISTENCIA** a la enfermedad.
- **FUERZA Y PRECISIÓN** movimientos
- **LABORIOSIDAD** (Deportes, artes, manualidades).
- **HUESOS:** 75% de su longitud.
- **BUEN APETITO**

AREA EMOCIONAL

Características que forman parte de un Desarrollo Normal

- LOS **PRIMEROS CAMBIOS** BIOQUIMICOS Y ENDOCRINOLOGICOS

Hay **mucha sensibilidad** a sus cambios.

- **RAZONAMIENTO MORAL:** Jean Piaget

Tintero: grado de la ofensa < intensionalidad

- **MIEDO AL RIDICULO.**
- **MIEDO INCONSCIENTE** de perder a sus padres ante su crecimiento.
- **MIEDO A PERDER SU INFANCIA**

AREA EMOCIONAL



Características que forman parte de un Desarrollo Normal

EXPERIMENTA CON GRAN INTENSIDAD-
ENDOCRINOLÓGICO

- LA **TRISTEZA** PROFUNDA
(DEPRESIÓN)

- LA **IRA**

- LA **ANSIEDAD**

- LA **FRUSTRACIÓN**

OPTIMISMO, ESPERANZA, AMABILIDAD,
EJERCICIOS DE VIVIR EL MOMENTO
PRESENTE.

DESARROLLO COGNITIVO



Características:

PENSAMIENTO MÁGICO A UN PENSAMIENTO LÓGICO-CONCRETO (aún no es abstracto)

ESPACIALIDAD: Calculan distancias, pueden sacar ÁREAS, PERIMETROS.

CAUSALIDAD

CATEGORIZACIÓN

RAZONAMIENTO INDUCTIVO Y DEDUCTIVO: Partir de lo premisas particulares o generales.

CONSERVACIÓN: Contar mentalmente, recordar diálogos de una película, RECUERDAN SERMONES.

.....DESARROLLO CÓGNITIVO



Características

HABILIDADES EJECUTIVAS:

Velocidad de procesamiento
(aumenta)

Atención selectiva (capacidad
deliberada para dirigir la atención y no
dejar entrar las distracciones)

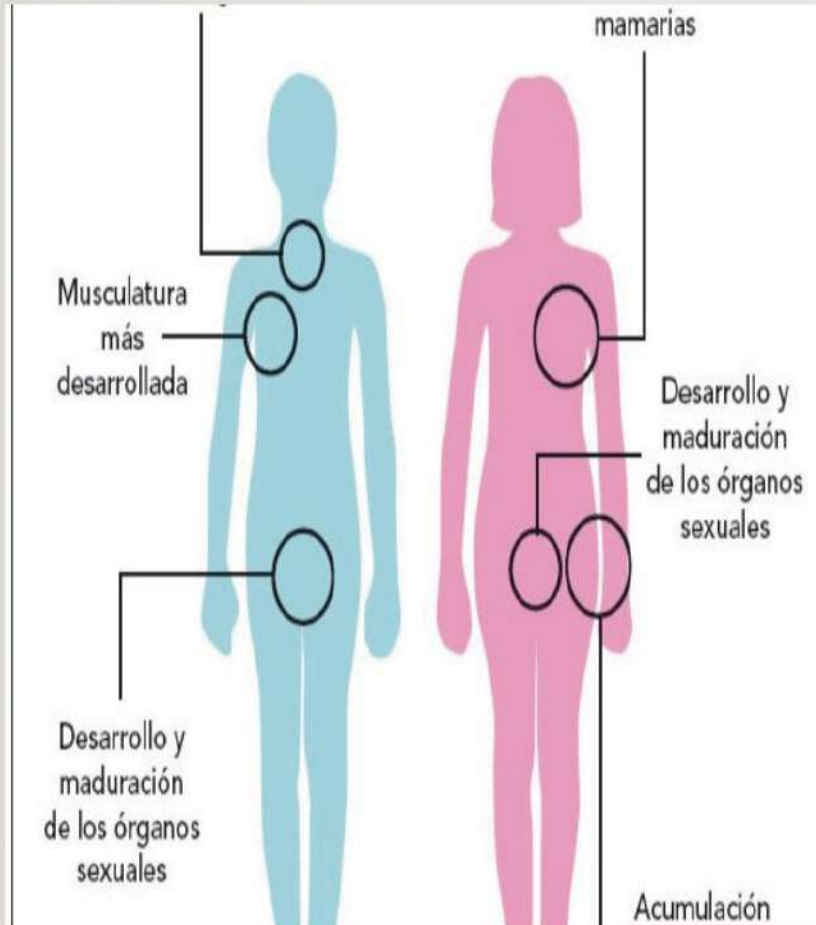
DESARROLLO SOCIAL



CARÁCTERÍSTICAS

- Buscan el **ÉXITO ES COLECTIVO**
- Buscan la excelencia en destrezas, FÍSICAS, ARTÍSTICAS, VIDEOJUEGOS (perseverancia).
- **INTRIGA** por saber las historias de mayores y sus problemáticas.
- Del berrinche al **CHANTAJE**

DESARROLLO SEXUAL



Características que forman parte de un Desarrollo Normal

- **DEFINICIÓN DE SU ROL SEXUAL** Y HAY SEGREGACIÓN (niños con niños, niñas con niñas)
- PUEDEN APARECER LOS **CARACTERES SEXUALES SECUNDARIOS**.
- *ETAPA DE **LATENCIA**.
- AL **FINALIZAR LA ETAPA** el interés de la escuela suele disminuir.

Lucy Martínez
MOMS & CHILDREN SPECIALIST

ETAPA ESCOLAR (SEGUNDA INFANCIA)

(9 años a 11 AÑOS)

RESUMEN:



Características Principales:

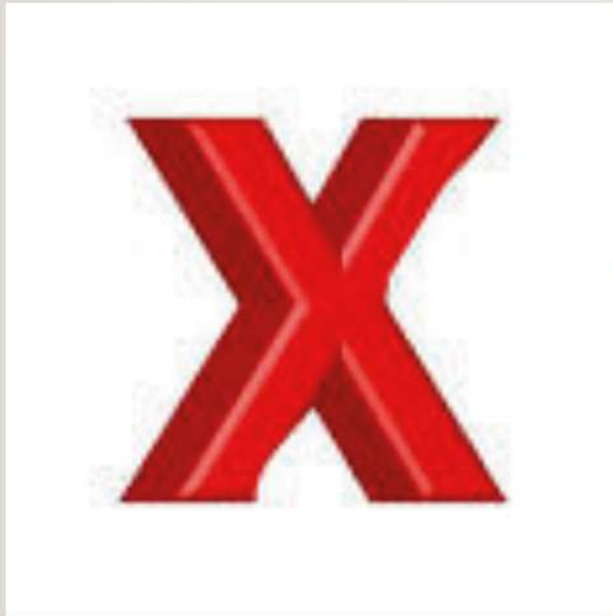
- Inicia la aparición de las primeras características sexuales en su cuerpo y mente.
- Alteración hormonal y de estrogénos que afecta directamente a su forma en como perciben el mundo, son presos de sus emociones desbordadas.
- Comprenden ya: La intencion de las ofensas, burlas.
- Miedo a perder su infancia y sus beneficios.

CRISIS A SUPERAR:

Competencia con los demás y el duelo al cambio físico

Lucy Martínez
MOMS & CHILDREN SPECIALIST

CONDUCTA NO ESPERADA AL FINALIZAR ESTA ETAPA



- CONDUCTA APRESURADA EN COMPARTIR SU DESPERTAR EN SU SEXUALIDAD CON ALGUIEN MAS.
- TENER UN LENGUAJE DE ADULTO, CUANDO AÚN ES UN NIÑ@.
- EVITAR COMPETIR O PARTICIPAR EN ACTIVIDADES GRUPALES.
- TENER CONDUCTAS DE AISLAMIENTO O DEMASIADO INFANTILIZADAS.
- TENER ENFERMEDADES FRECUENTES.



ESTA EDAD ESTAN VULNERABLES A PADECER

EXPERIMENTA CON GRAN INTENSIDAD-CAMBIOS ENDOCRINOLÓGICOS

- **LA IRA**.....Enfermedades que terminen en “itis”
- **LA ANSIEDAD**.....Bloqueos en los exámenes o exposiciones.
Comer en exceso.
Limitada la atención
Adicciones.
- **LA TRISTEZA PROFUNDA (DEPRESIÓN)**.... Perder el interes por todo, incluso por asisitir al colegio, por comer.
- **LA FRUSTRACIÓN:** Conductas regresivas (pesadillas, problemas de sueño, rabietas)



ADOLESCENCIA

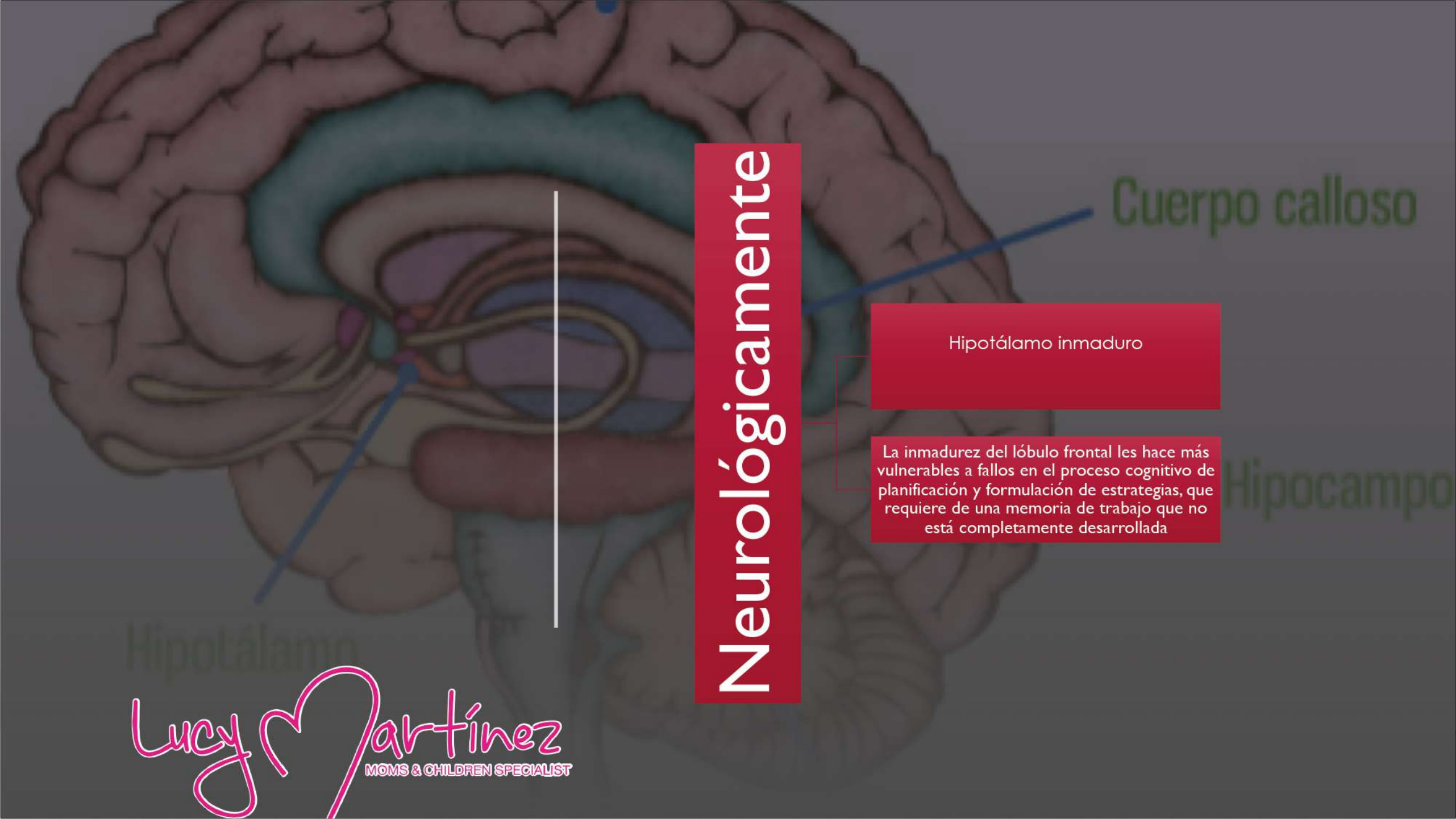
ELABORADO POR: LUCY MARTINEZ

Lucy Martínez
MOMS & CHILDREN SPECIALIST



LOGROS ESPERADOS EN LA SEGUNDA INFANCIA

Comprender el mundo tal cual es.
Relacionarse con el mundo y
experimentar los vinculos afectivos
fuera del circulo primario.



Neurológicamente

Cuerpo calloso

Hipotálamo inmaduro

La inmadurez del lóbulo frontal les hace más vulnerables a fallos en el proceso cognitivo de planificación y formulación de estrategias, que requiere de una memoria de trabajo que no está completamente desarrollada

Lucy Martínez
MOMS & CHILDREN SPECIALIST

COMPORTAMIENTOS MÁS FRECUENTES :

CONDUCTA	INCIDENCIA EN AULA
"Hablar fuera de turno" (realizar comentarios fuera del tema, hablar en voz alta para que se les oiga, hablar entre ellos cuando se expone un tema, etc.)	97%
"Posponer o evitar trabajar" olvidarse el material necesario, dar vueltas para iniciar las tareas propuestas aunque no alborote, no iniciar la tarea y esperar sin preguntar o pedir ayudar, retrasar el trabajo que le proponen individual o en equipo, en general conductas que dificultad el desarrollo normal de la instrucción individual o en grupo.	87%
"Distraer a los alumnos que trabajan" (solicitar cosas constantemente para interrumpir a otro aunque lo hagan de buenos modos.)	86%
"Llegar tarde a clase o demorar la tarea" (por hacerla muy despacio sin dificultades que se lo impidan.)	82%
"Ruidos innecesarios" (golpear objetos, moverse sin necesidad en el pupitre, balancearse en la silla, frotar los pies en el suelo, etc.)	77%
"Infringir constantemente y de forma voluntaria las normas aunque sean las mínimas"	68%

CONDUCTA	INCIDENCIA EN AULA
“Levantarse del asiento con frecuencia con cualquier excusa” o “Alborotar en general, incitar a jugar en clase”	62%
“Molestar a los alumnos verbalmente” (insultos, palabras soeces) Respuestas impertinentes	61%
Respuestas impertinentes	51%
“Movimientos agresivos hacia los demás” (golpear la silla de los demás, empujar la silla del otro, darle golpecitos o malos gestos)	42%
Abuso verbal hacia el profesor	15%
“Destrucción física de objetos” (muebles, tareas escolares, roturas al edificio, etc)	14%

ETAPA DE DESARROLLO:

IDENTIDAD V/S CONFUSIÓN DE ROLES (12 a 18 años) (Verbo Base: “Comprometerse”)

CRISIS VALÓRICAS	Crisis existenciales, de búsqueda de identidad.	¿Qué soy? ¿A donde voy? ¿Qué puedo hacer?
CRISIS AFECTIVAS	Desea formarse con una imagen que los demás realizan o piensan de él. Aparecen las necesidades de estima y autoestima (que me quieran y querer).	Quiere buscar de manera autónoma, libre, sin que le digan lo que tiene que hacer.
¿QUÉ SOY?	Reestructuración de las identidades previas para formar la presente.	Se buscan ideales que se demuestran en un sentimiento de solidaridad. Se quiere construir el mundo y tiene todas sus potencialidades en ello.
CONFUSION DE ROLES	Sobreidentificación con los ídolos, El individuo se encuentra en una confusión.	Ni niño, ni adulto; aprovecha de excusarse con los dos roles, el de niño y el de adulto.

TEORÍA PSICOSOCIAL DE ERIKSON

Lucy Martínez

PRIMER GRADO: ADOLESCENCIA TEMPRANA

GÉNERO	CONDUCTA NORMAL	CONDUCTA ANORMAL
FEMENINO	Características sexuales desarrollándose, adaptación al cuerpo o nueva imagen, integración con pares del mismo sexo y atracción por el sexo opuesto, cambios de humor, pensamiento concreto, ambivalencia (odio/ amor), rebeldía	Desagrado por cambios físicos, interacción solo con el sexo opuesto, disgusto físico ante el sexo opuesto, rasgos de aislamiento, calladas, tímidas, temerosas.
MASCULINO	Crecimiento rápido, características sexuales desarrolladas, cambio en tono de voz, comienza la separación de la familia, atracción por es sexo opuesto, impulsividad, ambivalencia (odio/ amor), primeras peleas, rebeldía	Libido bajo, reflexivo, aññados, muy apegados con la familia, gusto solo por actividades lúdicas, desinterés ante la convivencia con el sexo opuesto

SEGUNDO GRADO: ADOLESCENCIA INTERMEDIA

GÉNERO	CONDUCTA NORMAL	CONDUCTA ANORMAL
FEMENINO	Intensa preocupación por la apariencia física, ropa llamativa, grupo de amigos mixtos	Desinterés en hábitos de autocuidado, no le da importancia al aspecto físico, solo tiene pocas amigas o es solitaria.
MASCULINO	Búsqueda de la propia identidad, lenguaje llamativo, aumenta distanciamiento con la familia, grupo de amigos mixtos	Sigue a los demás en indicaciones, busca red de apoyo familiar, no muestra agrado por convivencia con sexo opuesto

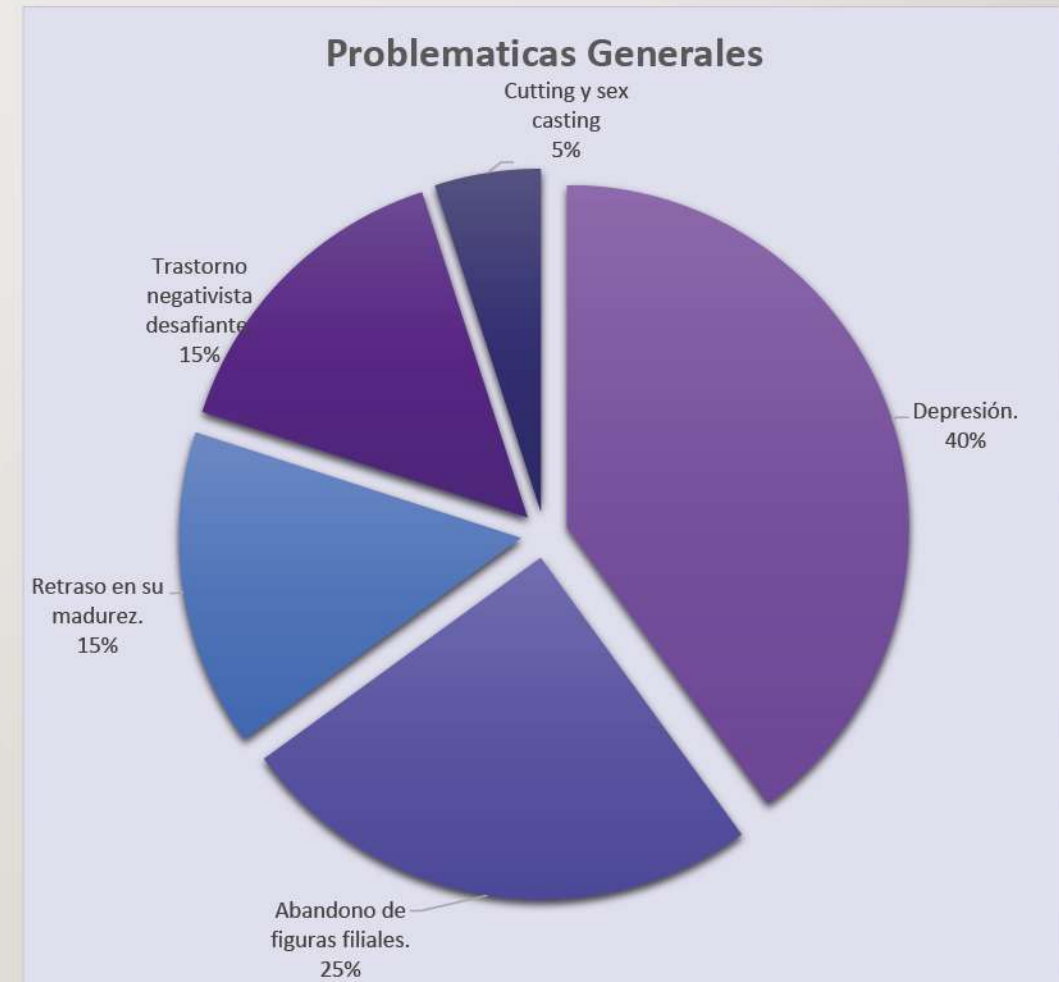
GÉNERO	CONDUCTA NORMAL	CONDUCTA ANORMAL
FEMENINO	Maduración biológica completa, consolidación de la identidad, definen vocación, relaciones de noviazgo mas estables, nivel de pensamiento adulto, vuelven a relaciones mas cercanas familiares	Aspecto aniñado, desinterés ante su aspecto físico y percepción de pares, plan de vida solo a corto planes, no tiene ideales, muestra pensamiento fantasioso y poco contacto con el sexo opuesto, aislamiento
MASCULINO	Maduración biológica completa, aceptación de la imagen corporal, identidad sexual estructurada, formación propia de valores	Aspecto aniñado, preocupación excesiva por su aspecto (muestra desagrado), poca o nula identificación sexual, no genera juicio critico propio

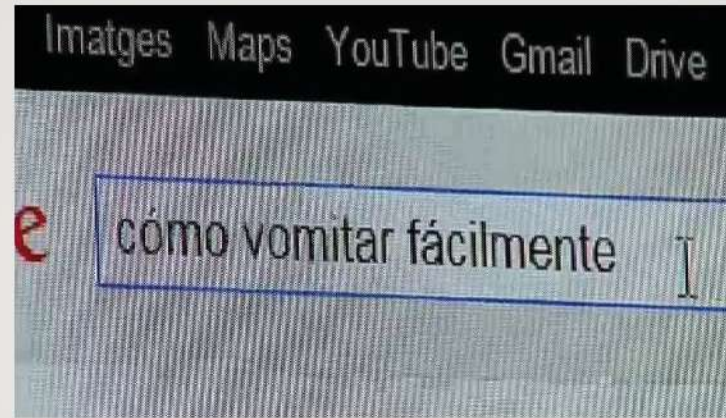
TERCER GRADO: ADOLESCENCIA TARDÍA

Lucy Martínez
MOMS & CHILDREN SPECIALIST

PROBLEMÁTICAS ACTUALES

- Depresión.
- Abandono de figuras filiales.
- Retraso en su madurez.
- Trastorno negativista desafiante.
- Cutting y sex-casting.





AUMENTO DE:
CIBER ACOSO

ADICCIÓN A LOS VIDEO-JUEGOS

PAGINAS QUE PROMUEVEN
DAÑOS COLECTIVOS



ETAPA ADOLESCENCIA

(12 a los 17 AÑOS)

RESUMEN:



Características Principales:

- Existe una reestructuración cerebral.
- Inician las preguntas existenciales en via de llegar a una IDENTIDAD (aun inmadura de su ser)
- Fuerte atracción fisiologica por tener relaciones afectivas fuera del circulo primario.
- Deseo de autoexploración de sus genitales.
- Primeros desencantos de sus amistades mas cercanas.
- Ponen en tela de juicio todo lo aprendido, a si como los valores inculcados en su infancia.
- Explosiones emocionales.

CRISIS A SUPERAR:

Saberse parte de un clan o familia y a la vez no querer pertenecer. Conflicto de Identidad

SUGERENCIAS:



LO QUE SE SUGIERE EN ESTA ETÁPA ES TENER CLARA LA IMPORTANCIA DE SUS **RELACIONES INTERPERSONALES**, ES LA CLAVE EN ESTA ETAPA, **EL AISLAMIENTO** ES UN FACTOR DE RIESGO ENORME., ES CUANDO MAS SE NECESITA SUPERVISION ESTRECHA;

- Intervenir a tiempo
- Monitoreo constante
- Desarrollar habilidades para resolver pacíficamente los conflictos.
- Reforzar autoridad moral
- Estar al pendiente de posibles alarmas
- Enfrentar prejuicios e intolerancia hacia su forma de ser y la de sus amistades.

Lucy Martínez
MOMS & CHILDREN SPECIALIST

-
- **“ El Desarrollo de un niño es como una semilla, si lo siembras en amor, lo cuidas, cultivas su tierra, dando los valores necesarios, para que esa semilla forme a ese árbol grande, frondoso, con frutos, sin miedo a ser para lo que fue creado, habrás colaborado a que la vida siga su curso y habrás dejado algo bueno para la tierra y la humanidad”**



Lucy Martínez
MOMS & CHILDREN SPECIALIST

BIBLIOGRAFÍA

- Erikson, E. (1963). Infancia y Sociedad, Nueva York, Norton.
- Mussen, P.H., Conger, J.J., y Kagan, J. (1969)
- Desarrollo del Niño y su Personalidad. New York: Harper y Row.
- Papalia, D.E., Wendkos, S. (1993) Psicología del Desarrollo de la Infancia a la Adolescencia. Mc Graw-Hill, México

